

DISCIPLINA: Religione cattolica

Anno scolastico 2023/2024

DOCENTE: Massimo Galliano

**CONTENUTI CLASSE 4AMAT MANUTENZIONE E ASSISTENZA
TECNICA SEDE ASSOCIATA "F.GARELLI"**

MATERIA: Religione	DOCENTE: Massimo Galliano
IL RUOLO DELLA RELIGIONE NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA	
CONTENUTI SVOLTI:	
L'UOMO COME UNITÀ PSICOSOMATICA: CORPOREITÀ, SESSUALITÀ, AFFETTIVITÀ	
<ul style="list-style-type: none">❖ l'uomo come unità psico-somatica: il superamento del dualismo anima-corpo❖ il significato della corporeità❖ l'antropologia cristiana: la visione integrale e personalistica dell'uomo – la persona umana❖ l'uomo ed i suoi limiti: la tensione al superamento❖ l'uomo e la donna come esseri sessuati❖ la responsabilità dell'uomo verso se stesso e gli altri: la coscienza, la verità, la legge e la libertà❖ l'amore/agape come quadro globale di senso di corporeità e sessualità	
FONDAMENTI DI ETICA – LIBERTÀ, COSCIENZA, RESPONSABILITÀ	
<ul style="list-style-type: none">❖ libertà come cammino di liberazione, libertà, responsabilità, consapevolezza❖ i fondamenti della morale cristiana: la legge come dono di grazia e non come obbligo.❖ le questioni etiche.❖ l'atto morale e il giudizio morale❖ la coscienza, la verità e la norma❖ la libertà morale e i suoi condizionamenti❖ la libertà come responsabilità di me, di te, del mondo	
IL RAPPORTO FEDE/SCIENZA	
<ul style="list-style-type: none">❖ che cos'è la fede.❖ fede e scienza: rispettivi ambiti.❖ fede come risposta libera e ragionevole ad una proposta di senso di vita❖ dinamica del desiderio umano❖ cenni alla nascita della scienza in senso moderno: Umanesimo e Rinascimento, ovvero l'uomo al centro dell'universo; il Positivismo	
RELIGIOSITÀ POPOLARE	
<ul style="list-style-type: none">❖ Superstizione❖ Oroscopia❖ Magia – guaritori❖ Inquisizione – eresie- il caso Galileo	

NUOVI FERMENTI RELIGIOSI E GLOBALIZZAZIONE

- ❖ Nuovi Movimenti religiosi: Caratteristiche e Classificazioni

PROGETTO PATHS

Nell'ambito del progetto PATHS: sviluppo del pensiero critico e formazione di un'identità, partendo da parole chiave alla luce anche di alcune riflessioni tratte da filosofi. Riconoscere il valore etico di un confronto sempre costruttivo e responsabile

Tolleranza

L'idea di tolleranza, che oggi è oggetto di innumerevoli dibattiti e pubblicazioni e che sembra diventata una delle idee-chiave per leggere, interpretare e indirizzare le scelte morali e politiche di una società che tende sempre più ad assumere la caratteristica della multiculturalità, in realtà si è presentata spesso alla ribalta nelle riflessioni di uomini di cultura delle epoche passate, anche se il termine «tolleranza» è stato a volte sostituito da altre espressioni, e anche se l'ambito della sua applicazione pratica è cambiato, allargandosi a contesti sempre più vari e complessi.

Appartenenza

Spesso i pregiudizi sfociano in conflitti di valore laddove il disprezzo si tramuta in concreta emarginazione, ma alla base di essi non c'è un atteggiamento razionale (considero ciò giusto o sbagliato), bensì c'è un atto di volontà basato sul «gradimento» (accetto o rifiuto di approvare).

Cittadinanza

Società multiculturale, tolleranza e pregiudizio, accoglienza e identità, libertà...liberi «da» liberi «per»

Ogni relazione autentica con l'altro si realizza sempre a partire da un "limite", che per un verso definisce l'io e per l'altro ne rappresenta la costitutiva apertura all'esterno. Occorre dunque riflettere su questa interpretazione equivoca del limite, portando la riflessione dentro il limite stesso, cioè all'interno del paradosso che il limite costituisce sempre come tale.

EDUCAZIONE CIVICA

- ❖ All'interno dell'Educazione Civica (che ha l'obiettivo di migliorare la comprensione e il riconoscimento delle emozioni, incrementare le abilità di pensiero e diminuire i problemi comportamentali, attraverso relazioni positive) è stato affrontato il tema dell'appartenenza e della tolleranza a partire da un'analisi della formazione dell'identità e del valore della persona. Cultura e Religione: differenze come spunto e analisi per un dialogo costruttivo e responsabile attraverso l'esperienza della solidarietà.
La parola accoglienza indica il modo di accogliere, di ricevere una persona, soprattutto se questa persona è un ospite. L'accoglienza può essere amichevole, affettuosa, festosa, calorosa, cordiale, oppure fredda, scortese. Fare buona, cattiva accoglienza a qualcuno significa accogliere bene o male una persona. L'accoglienza ha doveri e diritti: tali categorie devono essere alla base del rapporto di chi accoglie e di chi viene accolto

MEZZI E METODOLOGIE ADOTTATE:

Con particolare attenzione all'alunno si è curato il coinvolgimento personale, partendo dall'esperienza vissuta, in risposta alle esigenze fondamentali del soggetto, con la sollecitazione a rilevare problemi attraverso l'approfondimento e il coinvolgimento personale. Al fine di stimolare la partecipazione attiva di ogni alunno si è posta particolare attenzione alle condizioni di un dialogo autentico, cercando di individuare le barriere della comunicazione analizzando gli atteggiamenti comunicativi assunti nella discussione guidata con particolare attenzione anche alle problematiche strettamente connesse al momento storico che si sta attraversando. Si è cercato di condurre l'apprendimento per scoperta, favorendo i processi di conquista autonoma del sapere.

Lo scambio di idee e il dibattito sugli argomenti trattati, così come lo svolgimento scritto dei compiti in classe (voto orale - compito scritto) hanno avuto una duplice finalità: verifica degli apprendimenti, preparazione e sviluppo della capacità di affrontare una riflessione critica personale utile anche per gli anni futuri in vista di esami finali: saper leggere e interpretare un testo scritto, saper ascoltare un messaggio orale, adottare un efficace metodo di studio individuale.

Si è cercato anche di mantenere sempre alta l'attenzione degli studenti, alternando stimoli, voce e supporti, di coinvolgere l'allievo facendolo parlare, ponendogli domande e rispondendo a queste in modo esauriente. Si sono effettuati diversi riepiloghi all'inizio ed alla fine di ogni lezione per creare collegamenti, per verificare e consolidare l'apprendimento.

Le verifiche (con voto) dell'apprendimento sono state predisposte in forma scritta tenendo conto che queste non possono avere un carattere puramente fiscale, in quanto rappresentano un momento fondamentale nel processo formativo di ogni studente dove i contenuti vengono puntualizzati e approfonditi risultando pertanto occasione di effettivo recupero per tutti gli alunni nel perseguire le competenze dei diversi assi culturali di riferimento nell'ottica di:

- 1) Avere padronanza dei contenuti e delle abilità
- 2) Sviluppare un maturo senso critico
- 3) Distinguere e padroneggiare i vari linguaggi: filosofici – religiosi
- 4) Utilizzare consapevolmente le fonti, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai vari contributi culturali – sociali
- 5) Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.
- 6) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- 7) Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità nell'ottica della prosecuzione degli studi o dell'ingresso nel mondo del lavoro.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

- Conoscere e riconoscere la dimensione del religioso
- Come ci si pone di fronte alla Fede: un contesto ragionato e responsabile a partire dall'antropologico; il confronto con altre forme religiose.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO NELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

OGNI ALTRO ELEMENTO RITENUTO SIGNIFICATIVO

Mondovì, 3/06/2024

Docente: Massimo Galliano